

Uddannelsesordning for Social- og sundhedsuddannelsen

Udstedelsesdato: 15. marts 2010

Udstedt af det faglige udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen i henhold til følgende bekendtgørelser:

- Bekendtgørelse om uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang sundhed, omsorg og pædagogik (BEK nr. 163 af 7. marts 2008)
- Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang sundhed, omsorg og pædagogik (BEK 565 af 19. juni 2008)
- Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang sundhed, omsorg og pædagogik (BEK nr. 406 af 26. maj 2009)

Det følgende relaterer sig til ovennævnte uddannelsesbekendtgørelses bilag 3.

1. Uddannelsens formål og opdeling

1.1. Social- og sundhedsuddannelsen har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområder:

- 1) Praktisk og personlig hjælp.
- 2) Omsorgs- og sygeplejeopgaver.
- 3) Sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.
- 4) Koordination, vejledning og undervisning.
- 5) Aktivitet og rehabilitering.

1.2. Eleven skal nå de fastsatte uddannelsesmål inden for et eller flere af uddannelsens trin eller specialer.

1.3. Uddannelsen indeholder trinnet: Social- og sundhedshjælper (trin 1).

1.4. Uddannelsen afsluttes med specialet: Social- og sundhedsassistent (trin 2).

2. Uddannelsens varighed og struktur m.v.

2.1 Uddannelsens trin 1, social- og sundhedshjælper, er en vekseluddannelse med mindst 3 skoleperioder og mindst 2 praktikperioder. Skoleundervisningen varer 24 uger. Den lokale skolepraktikplan fremgår af den lokale undervisningsplan. Den lokale skolepraktikplan udarbejdes under hensyntagen til tilrettelæggelsen af skoleundervisningen og praktikuddannelsen.

På hovedforløbet for trin 1, social- og sundhedshjælper kan en opdeling af hhv. skole- og praktikuddannelsen fx organiseres i følgende modeller:

Grundforløb	Hovedforløb				
	Skole	Praktik	Skole	Praktik	Skole

Grundforløb	Hovedforløb			
	Praktik	Skole	Praktik	Skole

2.2 Uddannelsens trin 2 til social- og sundhedsassistent er en vekseluddannelse med 4 skoleperioder og 3 praktikperioder. Skoleundervisningen varer 32 uger. Den lokale skole-praktikplan fremgår af den lokale undervisningsplan. Den lokale skole-praktikplan udarbejdes under hensyntagen til tilrettelæggelsen af skoleundervisningen og praktikuddannelsen.

Praktikuddannelsen tilrettelægges således, at 1/3 af den samlede praktiktid normalt foregår inden for det somatiske område, og 1/3 normalt foregår i en kommune. Afhængig af organiseringen af det psykiatriske område foregår den tredjedel af praktiktiden, der normalt vedrører det psykiatriske område, i en region eller i en kommune.

Hovedforløb for social- og sundhedsassistent						
Skole Ca. 16 uger	Praktik Ca. 14 uger	Skole Ca. 7 uger	Praktik Ca. 14 uger	Skole Ca. 5 uger	Praktik Ca. 14 uger	Skole Ca. 4 uger

3. *Særlige kompetencemål forud for skoleundervisningen i hovedforløbet*

De kompetencemål, der går forud for skoleundervisningen i hovedforløbet, fremgår af bilag 3 i bekendtgørelse om uddannelserne i den erhvervsfaglige indgang sundhed, omsorg og pædagogik (BEK nr. 163 af 7. marts 2008).

4. *Kompetencemål for hovedforløbet*

Kompetencemål for hovedforløbet fremgår af bekendtgørelse om uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang sundhed, omsorg og pædagogik, bilag 3, pkt. 4.1.

4.1 I tilrettelæggelsen af uddannelsen og undervisningen skal de faglige og personlige kompetencer udgøre en helhed og tilsammen lede frem til en afsluttende erhvervsfaglig kompetence.

Den samlede erhvervsfaglige kompetence nås gennem undervisning i og elevens aktive tilegnelse af områdefag, grundfag, valgfrie specialefag og valgfag samt gennem undervisning og læring i praktikuddannelsen.

Skoleundervisningen og praktikuddannelsen skal tilrettelægges, således at eleverne gennem uddannelsen udover uddannelsesbekendtgørelsens kompetencemål udvikler følgende personlige kompetencer, som er relevante for udførelsen af erhvervsfunktionen:

1. udviser initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati for på den baggrund at møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde og kan se egen andel i udviklingen af mellem-menneskelige relationer,

2. kan yde omsorg for sig selv og for andre på en nærværende og professionel måde,
3. har forståelse af kommunikationens betydning for at forstå, indgå i og udvikle en professionel praksis,
4. kan indgå aktivt i samarbejdsrelationer og opgaveløsning ud fra egne fysiske, psykiske, sociale og kulturelle ressourcer,
5. har indsigt i egne lærings- og motivationsmæssige styrker og udviklingspotentialer,
6. har nysgerrighed, kreativitet, åbenhed og lyst til kontinuerligt at lære og til at indgå i forandringsprocesser
7. kan håndtere og agere i en social og kulturel mangfoldighed,
8. har færdigheder i at være aktivt søgende, spørgende og kritisk samt kunne handle hensigtsmæssigt i uforudsete situationer og
9. kan anvende evaluering og selvevaluering som et redskab i egen lærings- og udviklingsproces.

Skoleundervisningen

Skoleundervisningen består af grundfag, områdefag, valgfri specialefag og valgfag. Områdefagene og de valgfri specialefag er særlige for social- og sundhedsuddannelsen. Mål for fagene fremgår af denne uddannelsesordning.

Grundfagene tilrettelægges i henhold til bekendtgørelse om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne.

Valgfagene bidrager til udvikling af elevens faglige, almene, personlige og kreative kompetencer. De fastsættes af skolerne jf. hovedbekendtgørelsen § 28.

Praktikuddannelsen

4.3 Praktikuddannelsen skal give eleverne mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglig kompetence i et fagligt funderet praksisfællesskab gennem udførelse af og refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for området.

Kompetencemålene for praktikuddannelsen fremgår af denne uddannelsesordning.

Oversigtsskema

4.4 Det fremgår af de følgende oversigtsskemaer, hvilke undervisningsfag og praktikmål der indgår i uddannelsen, herunder hvilket eller hvilke kompetencemål det pågældende fag/praktikmål understøtter.

Nærmere beskrivelse af indholdet af de enkelte skolefag og praktikmål findes sidst i denne uddannelsesordning. For så vidt angår de grundfag, der indgår i uddannelsen, kan der ses en supplerende beskrivelse af mål og øvrige rammer i bekendtgørelse om grundfag, som kan findes i Retsinformation.

Fagligt udvalgt for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen

I tilrettelæggelsen af fagene lægges vægt på, at tilrettelæggelsen understøtter elevens udvikling af personlige kompetencer (jf. afsnit 4.1) som et led i udviklingen af erhvervsfaglig kompetence.

Faget bidrager til følgende kompetencemål:	Fagnavn	Præstationsniveau for faget	Vejledende tid i uger	Trin 1 Social- og sundheds-hjælper	Trin 2 Social- og sundhedsassistent
	Grundfag			8	8
7, 9	Dansk	D – niveau	4	X	
7, 9, 15	Dansk	C – niveau	2		X
3	Naturfag	E - niveau	2	X	
11	Naturfag	C – niveau	4		X
	Engelsk	E - niveau	2	X	
	Engelsk	D- niveau	2		X
	Områdefag	Præstationsstandard		14	21
1, 2, 3	Sundhedsfag	Avanceret	3	X	
1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Social- og samfundsfag 1	Avanceret	3	X	
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Pædagogik med psykologi 1	Avanceret	3	X	
2, 3, 4, 5	Aktivitets- og praktiskfag	Avanceret	5	X	
10, 11, 12, 13	Sundheds- og sygeplejefag	Avanceret	6		X
10, 11, 12, 13	Medicinsk fag	Avanceret	4		X
7, 8, 9, 10, 11, 15, 16	Social- og samfundsfag 2	Avanceret	4		X
7, 10, 14, 15, 16	Pædagogik med psykologi 2	Avanceret	4		X
14, 15	Kultur og aktivitetsfag	Avanceret	3		X

Fagligt udvalgt for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen

	Valgfri specialfag	Præstationsstandard		1	2
1, 4, 5, 7 14, 15	Socialpædagogik	Avanceret	1	X	X
2, 4, 5, 7, 12, 14, 15	Ældreoplysning	Avanceret	1	X	X
1, 2, 10, 12, 14	Folkesundheds- og sundhedsfremme	Avanceret	1	X	X
4, 5, 7, 11, 14, 15	Kulturmødet i plejen og på arbejdspladsen	Avanceret	1	X	X
1, 3, 5, 6	Psykiatri	Avanceret	1	X	
7, 8, 9, 14, 15	Ledelse og organisation	Avanceret	1		X
8, 10, 11, 14	Rehabilitering	Avanceret	1		X
	Valgfag		1	X	
	Valgfag		1		X

Følgende af fagene/niveauerne i fagene i skemaet har alene videreuddannelsesperspektiv og er ikke centrale for opnåelse af uddannelsens kernekompetencer. Ét af disse kan derfor udskiftes af eleven, jf. hovedbekendtgørelsen § 4, stk. 3.

Engelsk

Eleven kan erstatte engelsk med et andet fag fra fagrækken eller et andet niveau end det angivne normale niveau. Institutionen vejleder eleven om fravalg/tilvalg af engelsk i forhold til videreuddannelsesperspektivet. Institutionen vejleder eleverne i valg af grundfagsniveauer og valg af valgfri specialfag eller valgfag. I vejledningen indgår betydningen af at tage grundfag på uddannelsens normale niveauer med henblik på muligheden for fortsat uddannelse.

Tablet 2: Praktikuddannelsens bidrag til kompetencemålene

I tilrettelæggelsen af praktikuddannelsen og vejledningen i tilknytning hertil lægges vægt på, at tilrettelæggelsen og vejledningen understøtter elevens udvikling af personlige kompetencer (jf. afsnit. 4.1) som et led i udvikling af erhvervsfaglig kompetence.

Aktiviteten bidrager til følgende kompetencemål	Praktikmål	Trin 1 Social- og sundheds- hjælper	Trin 2 Social- og sundhedsassistent
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Praktik inden for social- og sundheds- hjælper, trin 1	X	
7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Praktik inden social- og sundhedsassistent, trin 2		X

5. Tilrettelæggelse af skoleundervisningen og praktikuddannelsen

5.1 Skoleundervisning

5.1.1 Skoleundervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde. Skoleundervisningen skal styrke elevernes forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder samt bidrage til udviklingen af personlige kompetencer. Det kan ske gennem tematiseret undervisning

5.1.2 I tilrettelæggelsen af undervisningens fag og temaer integreres informationsteknologien, dels som redskab for den enkelte elevs læring, dels som kundskabsområde.

5.1.3 Skolen udbyder ud over engelsk mindst et fremmedsprog som valgfag, jf. § 28 i hovedbekendtgørelsen.

5.1.4 Skolen kan udbyde valgfag i naturfag, innovation og internationalisering, jf. § 28 i hovedbekendtgørelsen.

5.2 Praktikuddannelse

5.2.1 Praktikuddannelsen består af længerevarende forløb, hvor eleven dels får forskellige og varierede erfaringer med patienter og personer med sociale, psykiske og somatiske problemer og behov inden for de regionale og kommunale områder, dels får kendskab til de samlede regionale, kommunale og private servicetilbud. Rækkefølgen af praktikforløbene fremgår af den lokale undervisningsplan.

5.2.2 Praktikuddannelsen og vejledningen i tilknytning hertil tilrettelægges, så den understøtter elevens tilegnelse af færdigheder, viden og holdninger inden for de enkelte uddannelsers områder, jf. praktikmålene for uddannelsen.

5.2.2 Den arbejdsgiver, der har ansat eleven, planlægger praktikuddannelsen i overensstemmelse med uddannelsesordningen, den lokale undervisningsplan og ud fra de lokale muligheder.

5.2.4 I tilrettelæggelsen af praktikuddannelsen og vejledningen i tilknytning hertil integreres informationsteknologien som kommunikations- og dokumentationsredskab.

Sammenhæng mellem skoleundervisning og praktikuddannelse

5.3 For at styrke helheden og sammenhængen i elevens uddannelsesforløb formulerer eleven i begyndelsen af hvert skole- og praktikforløb sammen med henholdsvis skole og praktiksted elevens faglige og personlige mål for den efterfølgende periode.

5.3.1. Uddannelsesbogen og uddannelsesplanen skal sikre, at eleven har overblik over hele sit uddannelsesforløb, og skal fungere som et samarbejdsredskab mellem elev, lærer og praktikvejleder.

6. Bedømmelse og beviser mv.

6.1 Gennemførelsen af prøver i grundfag, områdefag og afsluttende prøve fremgår af skolens bedømmelsesplan.

6.2. Prøverne i de udtrukne fag og den afsluttende prøve er mundtlige. De øvrige område- og grundfag afsluttes med standpunktsbedømmelse, jf. bekendtgørelsens bilag 3, kapitel 6.

6.1.3. Bedømmelse af mål i praktik sker i henhold til bekendtgørelse om uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang sundhed, omsorg og pædagogik, bilag 3, pkt. 6.4. og 6.5.